

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А.А., к.  
психол. наук, доцент

16.06.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных**

для направления подготовки 43.04.02 Туризм

Составитель(и): Доктор пед. наук, профессор, Григорьева Н.Г.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.06.2021г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 07.06.2021 г. № 10

г. Хабаровск  
2022 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 556

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены (семестр) 3       |
| контактная работа       | 36  | РГР 3 сем. (1)             |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |
| часов на контроль       | 36  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр<br>на курсе>) | <b>3 (2.1)</b> |     | Итого |     |
|--|----------------|-----|-------|-----|
|  | 8              |     |       |     |
| Неделя                                     | 8              |     |       |     |
| Вид занятий                                | уп             | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                     | 16             | 16  | 16    | 16  |
| Практические                               | 16             | 16  | 16    | 16  |
| Контроль самостоятельной работы            | 4              | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                           | 16             | 16  | 16    | 16  |
| Итого ауд.                                 | 32             | 32  | 32    | 32  |
| Контактная работа                          | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                                | 72             | 72  | 72    | 72  |
| Часы на контроль                           | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                      | 144            | 144 | 144   | 144 |

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 Необходимость научных исследований. Специфика научного исследования. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР. Понятийный аппарат научного исследования. Общие вопросы методологического обеспечения исследования. Виды научного исследования. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования. Методы организации психологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы интерпретации эмпирических данных. Методы статистической обработки эмпирических данных. Описательные методы в исследовании. Корреляционное исследование. Квазиэкспериментальные и прикладные исследования. Методология прикладных исследований. Измерения в исследовании. Требования и правила предоставления результатов исследования. Основные формы представления результатов. Структура и особенности научных текстов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.01  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | Философские проблемы науки и техники   |
| 2.1.2           | Научно-исследовательская работа  |
| 2.1.3           | Методология преподавания специальных дисциплин   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Научно-исследовательская работа  |
| 2.2.2           | Организационно-управленческая практика   |

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации                                       |
| <b>Уметь:</b>  |
| Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.  |
| <b>Владеть:</b>  |
| Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. |

### ОПК-6: Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| Основы планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>  |
| Применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности  |
| <b>Владеть:</b>  |
| Навыками и технологиями представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях |

### ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| Основы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы туризма |
| <b>Уметь:</b>   |
| Выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам  |
| <b>Владеть:</b>   |
| Навыками и методами планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам  |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции      | Литература                    | Инте ракт. | Примечание             |
|-------------|--|----------------|-------|------------------|-------------------------------|------------|------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Лекции</b>  |                |       |                  |                               |            |                        |
| 1.1         | Необходимость научных исследований. Специфика научного исследования. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР. Понятийный аппарат научного исследования. Общие вопросы методологического обеспечения исследования. /Лек/  | 3              | 4     | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          |                        |
| 1.2         | Виды научного исследования. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.; /Лек/   | 3              | 4     | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          |                        |
| 1.3         | Методы организации психологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы интерпретации эмпирических данных. Методы статистической обработки эмпирических данных. Описательные методы в исследовании. /Лек/   | 3              | 4     | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          |                        |
| 1.4         | Корреляционное исследование. Квазиэкспериментальные и прикладные исследования. Методология прикладных исследований. Измерения в исследовании. Требования и правила предоставления результатов исследования. Основные формы представления результатов. Структура и особенности научных текстов. /Лек/ | 3              | 4     | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          |                        |
|             | <b>Раздел 2. Лабораторные работы</b>   |                |       |                  |                               |            |                        |
| 2.1         | Формирование методологического аппарата научного исследования /Пр/   | 3              | 4     | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 4          | Диспут                 |
| 2.2         | Экспериментальные планы: планы для групп испытуемых и для одного испытуемого; планы с одной независимой переменной и факторные планы; доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов. /Пр/  | 3              | 4     | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 4          | Работа в малых группах |
| 2.3         | Рандомизированные группы. Корреляционные исследования. Положительная корреляция; отрицательная корреляция, нулевая корреляция /Пр/   | 3              | 4     | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 4          | Работа в малых группах |
| 2.4         | Многомерное корреляционное исследование. Структурное корреляционное исследование. Лонгитюдное корреляционное исследование. /Пр/  | 3              | 4     | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 4          | Диспут                 |
|             | <b>Раздел 2. КСР</b>   |                |       |                  |                               |            |                        |
|             | <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>  |                |       |                  |                               |            |                        |
| 3.1         | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/  | 3              | 10    | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          |                        |
| 3.2         | работа с научной литературой /Ср/  | 3              | 24    | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          |                        |

|     |   |   |    |                  |                               |   |  |
|-----|---|---|----|------------------|-------------------------------|---|--|
| 3.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 3 | 26 | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 3.4 | Выполнение РГР /РГР/                    | 3 | 36 | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 3.5 | Подготовка к экзамену /Ср/              | 3 | 12 | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 3.6 | Экзамен /Экзамен/                       | 3 | 0  | УК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители | Заглавие                             | Издательство, год   |
|------|---------------------|--------------------------------------|---|
| Л1.1 | Назаров А. И.       | Экспериментальная психология         | Москва: Директ-Медиа, 2013,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042</a>    |
| Л1.2 | Гончарук А. Ю.      | Психология и педагогика высшей школы | М. Берлин: Директ-Медиа, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472</a> |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год    |
|------|---------------------|--|----------------------|
| Л2.1 | Корнилова Т.В.      | Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров | Москва: Юрайт, 2012, |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|      | Авторы, составители               | Заглавие                           | Издательство, год  |
|------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Л3.1 | Дементий Л. И.,<br>Колодина А. В. | Методологические основы психологии | Омск: Омский государственный университет, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |   |  |
|----|---|--|
| Э1 | Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС          | <a href="http://ntb.festu.khv.ru">http://ntb.festu.khv.ru</a> ;<br><a href="http://edu.dvgups.ru">http://edu.dvgups.ru</a> |
| Э2 | Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="https://www.window.edu.ru">https://www.window.edu.ru</a>  |

#### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |
|--|
| Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415  |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367  |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС                           |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |
| Zoom (свободная лицензия)  |

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Аудитория | Назначение   | Оснащение  |
|-----------|--|--|
| 3245      | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа | комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты                      |
| 3246      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                        | комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, тематические плакаты, экран, мультимедиапроектор                |
| 3239      | Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.<br>Психологический центр  | комплект учебной мебели, системные блоки, мониторы, флип-чарт, маркерная доска, телевизор, экран рулонный, DVD |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ)**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Педагогика». Усвоение материала на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повто-рения пройденного материала.

Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позво-ляют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим пла-ном занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последователь-ность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготов-ке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, об-разовательные Интернет- ресурсы.

К итоговой аттестации по дисциплине (зачету) необходимо готовится систематически на про-тяжении всего периода изучения дисциплины. Рекомендуется также в начале учебного курса по-знакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и семинарских занятий;
- контрольными точками;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях и других форм обучения позволит успешно ос-воить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать ос-новные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить во-просы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необхо-димо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фикси-ровать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выде-лять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замеча-ниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Це-лесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентриро-вать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополни-тельно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направ-ленности.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, ма-териал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой лите-ратуре. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную ли-тературу, проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подгото-вить доклады по теме, выполнить

самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение теоретических вопросов и проблем, что требует просмотра и изучения ре-комендуемой литературы, работы с текстами нормативно-правовых актов, решение задач выдан-ных студенту для самостоятельно рассмотрения. Устные ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не чи-тать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо во-проса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необ-ходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Контрольная работа может быть в форме реферата.

Работа над темой реферата нацелена на привитие студентам навыков:

– библиографического поиска литературы (на бумажных носителях, в электронном виде) по заданной преподавателем теме или теме, выбранной студентом самостоятельно, но согласован-ной с преподавателем;

– компактного изложения мнения авторов и своего суждения в письменной форме научно-грамотным языком;

– грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования ав-торского текста;

Работа должна быть выполнена в печатном виде. При её оформлении необходимо придержи-ваться следующих требований:

- формат бумаги А-4;

- поля:

  - о левое – 20 мм;

  - о правое – 15 мм;

  - о нижнее – 25 мм;

  - о верхнее – 20 мм;

- шрифт – «Times New Roman»;

- размер шрифта (кегель) – 14;

- межстрочный интервал – полуторный;

- нумерация: первая страница не нумеруется (титульный лист), далее нумерация выполня-ется по порядку.

Структура реферата

1. Титульный лист

2. Оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится

3. Текст реферата, включает:

а) введение – раздел, посвященный постановке проблемы и обоснованию выбора темы;

б) основная часть – звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема; может быть представлена цельным текстом или разделена на главы; может содержать иллюстра-ции, таблицы, графики;

в) заключение – раздел реферата, который должен содержать выводы по проделанной рабо-те, а также указание на проблемы, которые могут быть выявлены в ходе работы над рефератом, но не раскрыты в тексте работы.

4. Список источников и литературы, содержит источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой.

Следует помнить, что работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, а также без ссылок на источники проверяющим преподавателем при-знается как плагиат, не принимается к защите, требует доработки или по решению преподавателя выдачи и разработки новой темы.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую про-грамму дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномер-но по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение наме-ченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по те-мам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисцип-лины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретиче-ских знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и ак-тивности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организо-ванности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совер-шенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию ис-следовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуе-мым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор не-обходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный мате-риал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестирова-нию,



контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Техно-логия организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе. Все вышеперечисленные виды учебных занятий и формы контроля могут осуществляться в режиме онлайн, офлайн и с помощью мессенджеров.